

Interventie Leerkracht Leerling interactie

Nieuwsbrief april 2024: Professionele pedagogische relaties en Leerkracht Leerling Interactie Coaching (LLInC)

Deze nieuwsbrief is een initiatief van Mirella van Minderhout (BureauMIND), Helma Koomen (Universiteit van Amsterdam) en Jantine Spilt (KU Leuven) en wordt uitgegeven door BureauMIND. De nieuwsbrief is bedoeld voor begeleiders van professionele pedagogische relaties, geaccrediteerde LLIInC begeleiders, opleiders, beleidsmakers in onderwijs en leerlingenbegeleiding en andere geïnteresseerden.

We zijn blij en trots jullie deze nieuwsbrief te kunnen sturen over nieuwe ontwikkelingen, materialen en weetjes op het gebied van professionele pedagogische relaties en LLIInC. Er zijn, zowel in Nederland als in Vlaanderen, inmiddels veel mensen opgeleid in de interventie LLIInC en we hebben mooie effecten van de interventie mogen zien en terug gehoord van leerkrachten. De werkdruk, frustratie en emotionele arbeid in het onderwijs is de afgelopen periode bepaald niet minder geworden. Genoeg reden om relaties met leerlingen te blijven ondersteunen en waar nodig de interventie in te zetten. In deze nieuwsbrief bieden we nieuwe informatie, tools en handreikingen om jullie werk als begeleider zo goed mogelijk te kunnen doen of te kunnen ondersteunen. Dit is ook relevant voor opleiders aan universiteiten en hogescholen, om diagnostiek en interventie meer te kunnen richten op interacties en relaties. We hopen dat jullie hier veel profijt van hebben. Alles natuurlijk onder het motto: goed zorg dragen voor leerlingen vraagt tevens goed zorg dragen voor leerkrachten en docenten.

Kohnstamm leerstoel Professionele Pedagogische Relaties

Een paar jaar geleden is de Kohnstamm leerstoel toegekend aan Helma Koomen (UvA). Hiermee is het belang van relaties en interacties tussen professionele opvoeders en kinderen meer in de schijnwerpers komen te staan. Als hoogleraar kan zij het werk van begeleiders in en buiten het onderwijs verder ondersteunen met onderzoek, meetinstrumenten en interventies.

Heb je interesse in de oratie die Helma bij haar benoeming tot hoogleraar uitsprak, dan kun je dit artikel lezen via: <https://jeugdinhontwikkeling.nl/article/view/14502/19081>. Wil je de gesproken oratie bekijken/beluisteren, dan vind je [hier](#) de link naar de opname.

Podcast

Via deze [link](#) kun je op Spotify de podcast van de UvA over onderwijs en opvoeding beluisteren. Hierbij nemen Helma Koomen (UvA), Mirella van Minderhout (BM) en Debora Roorda (UvA) je mee in hun betoog over het belang van leerkracht-leerlingrelaties.

Interventie Leerkracht Leerling interactie

Tweemaal e-learning voor begeleiders

Voor begeleiders zijn er maar liefst twee e-learnings ontwikkeld. Beide gaan over het belang van de leerkracht-leerlingrelatie, het preventief positief beïnvloeden van deze relatie en de insteek voor begeleiding van de leerkracht op het moment dat deze relatie negatief beleefd wordt. Ze zijn geschikt voor verschillende doelgroepen.

- Voor *IB-ers* is een e-learning beschikbaar bij Ewise, via de IB inlog. Dit is in een beschermde omgeving waar je met een Ewise-IB-account toegang toe hebt.
- Voor *begeleiders, orthopedagogen en psychologen in het onderwijs* is er een e-learning beschikbaar die je op een beschermde omgeving van BureauMind.nl/Kennisbank kunt bekijken. Je kunt deze e-learning gebruiken als opfrisser als je LLInC gecertificeerd bent, maar ook aan collega's aanraden wanneer je LLInC gaat inzetten op een school bij een leraar of preventief naar een team. Deze e-learning is voor LLInC geregistreerde mensen gratis te volgen. Voor mensen die niet getraind zijn in de interventie LLInC zijn er kosten aan verbonden en kan de e-learning alleen binnen een scholing worden ingezet.

Nieuw genormeerd instrument: Relatievragenlijst leerling (SPARTS)

Om een goede indruk te krijgen van hoe een *leerkracht* de relatie met een specifieke leerling beleeft, is er al jaren een genormeerde vragenlijst beschikbaar: de LLRV (Leerling Leerkracht Relatie Vragenlijst). Sinds kort is er ook een genormeerde vragenlijst om de kant van de *leerling* in kaart te brengen: de SPARTS (Relatievragenlijst leerling). Niet onbelangrijk, want bij een relatie zijn twee personen betrokken! Zowel de LLRV als de SPARTS zijn bruikbaar voor screening en diagnostiek in de onderwijspraktijk. Deze twee gezichtspunten naast elkaar leggen kan belangrijke aanvullende informatie opleveren voor de begeleiding.

Lees [hier](#) meer. De handleiding en formulieren zijn hier gratis te downloaden. Een papieren handleiding kan tegen kostprijs via de website besteld worden.

Website over relatieonderzoek

Bij de afdeling Pedagogische en Onderwijskundige Wetenschappen van de Universiteit van Amsterdam wordt al meer dan 20 jaar onderzoek gedaan naar leerkracht-leerlingrelaties in basis- en voortgezet onderwijs. Niet zelden is de relatie een belangrijk aangrijpingspunt om het functioneren van een kind in de klas te verbeteren of de werkproblemen van een leerkracht aan te pakken. Reden genoeg om bevindingen van dit onderzoek, meetinstrumenten die zijn ontwikkeld en interventiemogelijkheden meer onder de aandacht te brengen van professionals in de onderwijspraktijk. Daarom ontwikkelden we een website, boordevol informatie: <https://www.relatieonderzoek-uva.nl>. Neem een kijkje en stuur door!

Interventie Leerkracht Leerling interactie

Studiedag in Leuven

Op maandag 13 mei van 13-16u organiseren we een studiedag in Leuven waarbij we dieper ingaan op recent, praktijkgericht onderzoek naar verbindende praktijken ter bevordering van leerkracht-leerlingrelaties in het basis en middelbaar onderwijs. Twee workshops bieden de kans om met elkaar in gesprek te gaan over deze relaties. Ook gaan we aan de slag met concrete materialen. We sluiten af met een borrel. Deze studiedag is geheel gratis te volgen.

Meer informatie is [hier](#) te vinden: Ben je er graag bij? Schrijf ten laatste op 1 mei in via het inschrijvingsformulier op de website. Lukt het inschrijven niet? Mail dan naar liedewij.borremans@kuleuven.be

Artikel Practitioner review: Dyadic teacher-child relationships: comparing theories, empirical evidence and implications for practice. Spilt, Verschueren, van Minderhout & Koomen.

In dit Engelstalige artikel vind je informatie over onderzoek ten aanzien van preventief handelen en indicaties voor begeleiding in het onderwijs. Dit artikel is gepubliceerd in The journal of Child Psychology and Psychiatry. En is te vinden op www.bureaumind.nl/kennisbank.

Nieuw artikel in Beter Begeleiden

Juf Marie komt haar klas binnen. Ze overziet de groep kinderen. Automatisch gaat haar aandacht naar Jonne. Ze probeert van zijn gezicht af te lezen hoe zijn stemming is. Als hij slecht gehumeurd is, weet ze dat het een zware dag zal worden. Als het straks maar niet misloopt ... dat kan ze er echt niet bij hebben vandaag.

Hoe kan juf Marie het best begeleid worden? Dit jaar publiceerden we een nieuw artikel in het vakblad Beter Begeleiden (uitgegeven door LBBO) over het ondersteunen van leerkracht-leerlingrelaties. We beschrijven waarom handelingsgerichte adviezen ontoereikend waren voor juf Marie en hoe de LLRV, SPARTS en LLInC tezamen juf Marie op weg gezet hebben naar een betere relatie met Jonne. Ben je geen lid van LBBO en wil je dit artikel toch graag lezen? Stuur een e-mail naar jantine.spilt@kuleuven.be voor een kopie.

Interventie Leerkracht Leerling interactie

Beginnen bij het begin: bouwen aan relationele competenties van leerkrachten-in-opleiding

In gesprek gaan met leerkrachten over gedragsproblemen van kinderen is dagelijkse kost. In gesprek gaan over relatieproblemen met kinderen... dat is heel wat anders. Dit komt onder andere doordat leerkrachten in hun opleiding niet uitgedaagd worden om te reflecteren op hun (soms moeilijke) relaties met kinderen. Ze krijgen hiervoor geen “taal” aangereikt. Liedewij Borremans deed hier onderzoek naar en ontwikkelde een driejarige leerlijn voor lerarenopleidingen kleuter- en basisonderwijs. De leerlijn staat beschreven in [dit open-access artikel](#). Hoewel het artikel in het Engels is, zijn alle lesmaterialen ontwikkeld in het Nederlands. De lesmaterialen worden na afloop van het project gratis beschikbaar gesteld. Meer informatie over het project is [hier](#) te vinden.

LLInC: een training is essentieel

Een goede begeleiding van leerkrachten bij interactieproblemen – de juiste manier van interviewen, scoren en terugkoppelen – is essentieel voor het bereiken van gunstige resultaten voor leerkracht én leerling. Daarom biedt BureauMIND een LLIInC-training speciaal voor psychologen/orthopedagogen en begeleiders in het onderwijs. Deze training is geaccrediteerd voor post-master onderwijs ((her)registratie NVO-OG en NIP K&J; 42 punten).

Na de training word je als gecertificeerd LLIInC Coach opgenomen in het bestand van BureauMIND en de Universiteit van Amsterdam.

De training omvat 2 dagen en 2 dagdelen (3 dagen in totaal), aangevuld met vormen van e-learning. Daarbij wordt tussen de bijeenkomsten door tijd en inzet van de cursist gevraagd om te oefenen met het afnemen van het Leerkracht Relatie interview, de scoring van dit interview en het coachend terugkoppelen van het Relatieprofiel.

Iedere cursist dient een maal een bij een leerkracht afgenomen interview in, waarop uitgebreid persoonlijke feedback wordt gegeven door de docent, ter stimulering van de vaardigheden van de cursist.

De cursus kan ook incompany worden aangeboden binnen een organisatie.

Ben je nog geen gecertificeerd LLIInC trainer, maar zou je dat graag willen worden? Door BureauMIND worden regelmatig nieuwe trainingen georganiseerd. Houd de website www.bureaumind.nl in de gaten of mail naar info@bureaumind.nl.

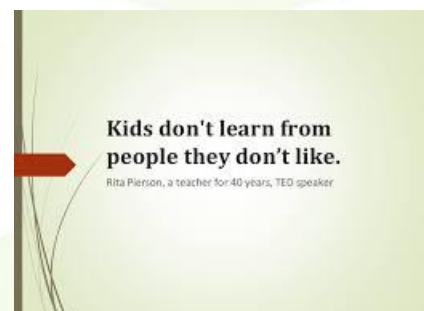
Contact en Informatie over LLIInC training

www.bureaumind.nl

www.relatieonderzoek-uva.nl

Voor Nederland: info@bureaumind.nl

Voor Vlaanderen: jantine.spilt@kuleuven.be



Interventie Leerkracht Leerling interactie

Wist je dat...

... nu al 147 begeleiders in het onderwijs gecertificeerd LLInC trainer zijn.

... Liedewij Borremans op 14 mei promoveert aan de KU Leuven op haar onderzoek naar de ontwikkeling van relationele competenties in de lerarenopleiding.

....er momenteel een pilot plaatsvindt voor de inzet van LLInC bij begeleiders van cliënten met een verstandelijke beperking.

... het Vlaamse Rode Neuzenfonds dat mentale problemen van jongeren onder de aandacht wil brengen, investeert in interventie-onderzoek naar leerkracht-leerlingrelaties en het welbevinden van jongeren in het middelbaar onderwijs. Je kunt daar meer over lezen in [deze blog](#).

Wil je deze nieuwsbrief niet meer ontvangen?

Stuur een e-mail naar info@bureaumind.nl en we zorgen dat je uitgeschreven wordt van de mailinglijst.