

LLInC: Leerkracht Relatie Interview

Constructen met korte omschrijving

	construct	beschrijving
Pedagogisch Handelen	Sensitiviteit van gedragsregulering	Het sensitief en proactief aangeven en bespreken van regels en verwachtingen met de leerling ten aanzien van zijn gedrag, zodat het kind ten volle kan profiteren van de leermogelijkheden.
	Veilige basis	De mate waarin aangegeven wordt dat de leerkracht weet dat het bieden van emotionele ondersteuning aan de leerling in verband staat met het sociale, emotionele en cognitieve functioneren op school en de verdere ontwikkeling van de leerling, en dat de leerkracht dit ook toepast.
	Perspectief nemen / Verplaatsen in de leerling	De mate waarin de leerkracht aangeeft zich bewust te zijn van wat de leerling voelt en denkt en het vermogen van de leerkracht om zich in de leerling te verplaatsen.
	Effectief leiderschap / Doelgerichtheid	De mate waarin de leerkracht aangeeft dat het eigen gedrag invloed heeft op het functioneren van de leerling. Het actief zoeken naar mogelijkheden om de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerling te stimuleren.
Emoties en gevoelens	Hulpeloosheid	De mate waarin de leerkracht gevoelens van ineffectiviteit, falen, en gebrek aan controle over de leerling noemt.
	Boosheid / Vijandigheid	De mate waarin de leerkracht negatieve gevoelens ten opzichte van de leerling, zoals frustratie, irritatie, boosheid en vijandigheid aangeeft.
	Positieve gevoelens	De mate waarin de leerkracht warme gevoelens ten opzichte van de leerling, zoals plezier, trots en genegenheid noemt.
	Neutraliseren van negatief affect	Pogingen van de leerkracht om negatieve gevoelens over de leerling te onderdrukken door gevoelens te minimaliseren of door te vermijden over negatieve gevoelens over de leerling te praten tijdens het interview .

Pedagogisch handelen

Gedrag reguleren

Leerkrachten bij wie dit construct sterk aanwezig is, communiceren duidelijk en consequent aan de leerling welke regels gelden en welk gedrag van de leerling verwacht wordt. Voor de leerling is duidelijk waarom die regels gelden. Uitzonderingen op de regels zijn mogelijk, afhankelijk van de omstandigheden en individuele kenmerken van de leerling. De leerkracht gebruikt strategieën om probleemgedrag te voorkomen en leert de leerling gedragsalternatieven aan. De leerkracht streeft niet naar gehoorzaamheid, maar is in de eerste plaats gericht op het bevorderen van de zelfcontrole van de leerling.

Veiligheid bieden

Leerkrachten bij wie dit construct sterk aanwezig is, geven leerlingen de kans om actief te ontdekken en te leren, terwijl de leerkracht zelf dient als bron van ondersteuning, geruststelling en aanmoediging. De leerkracht begrijpt dat dit belangrijk is voor zowel de sociaal-emotionele als cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Er wordt niet vanuit een standaardrol of plichtsbesef gehandeld, en de leerkracht kan aangeven hoe hij de leerling veiligheid biedt, bijvoorbeeld door de leerling gerust te stellen of te helpen met bepaalde emoties om te gaan.

Inleven

Leerkrachten bij wie dit construct sterk aanwezig is, proberen te begrijpen hoe de leerling de wereld om zich heen ervaart. Ze herkennen bij de leerling gedachten en gevoelens en proberen deze te verklaren vanuit het perspectief van de leerling. De leerkracht oordeelt niet zomaar over het gedrag en de gevoelens van de leerling, maar *onderzoekt* de interne gesteldheid van de leerling en probeert te begrijpen *waarom* de leerling zich op een bepaalde wijze gedraagt.

Doelen realiseren

Leerkrachten bij wie dit construct sterk aanwezig is, kunnen beschrijven hoe hun handelen de ontwikkeling van de leerling beïnvloedt. De leerkracht stemt het handelen af op specifieke kenmerken van de individuele leerling en zoekt steeds naar nieuwe mogelijkheden om groei te stimuleren. De leerkracht ziet de ontwikkeling van leerlingen als een wisselwerking tussen eigenschappen van de leerling en diens omgeving. Dit kan gaan over afstemming van het eigen handelen op de ontwikkeling van de leerling op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals op het gebied van gedrag en zelfcontrole (cf. gedrag reguleren), op het gebied van emotionele veiligheid (cf. veiligheid bieden), het afstemmen op specifieke behoeften van de leerling (cf. inleven), of het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling (NB: educatieve ondersteuning en kwaliteit van instructie zijn geen onderdeel van het Leerkracht Relatie Interview).



Gevoelens

Gevoelens van tekortschieten

Leerkrachten bij wie dit construct sterk aanwezig is, geven aan dat ze vaak gevoelens van ineffectiviteit, falen en gebrek aan controle over de leerling ervaren. Ze hebben het gevoel weinig voor de leerling te kunnen betekenen, voelen zich hier somber over en zijn geneigd om het op te geven.

Negatieve gevoelens

Leerkrachten bij wie dit construct sterk aanwezig is, geven aan dat ze vaak negatieve gevoelens ten opzichte van de leerling ervaren, zoals bijvoorbeeld frustratie, irritatie of boosheid. NB. Negatieve gevoelens kunnen aanwezig zijn naast positieve gevoelens.

Neutraliseren van negatieve gevoelens

Leerkrachten bij wie dit construct sterk aanwezig is, hebben tijdens het interview moeite met het praten over hun negatieve gevoelens. Dit kan blijken op de volgende manieren: 1) ontkennen van negatieve gevoelens, 2) zich distantiëren van negatieve gevoelens door te spreken in algemene termen, 3) enkel spreken over positieve gevoelens (ook in relatie tot negatieve gebeurtenissen), 4) pogingen om negatieve gevoelens te verzachten (bijv. door negatieve gevoelens te verkleinen of positief te verpakken).

Positieve gevoelens

Leerkrachten bij wie dit construct sterk aanwezig is, ervaren warme gevoelens ten opzichte van de leerling, zoals plezier, trots en genegenheid. Ze zijn niet alleen positief over de leerling, maar genieten ook echt van het contact met de leerling.

Aantekeningen voor de leraar: